

UNEX Ejercicios Comprensión lectora



Título: Círculo de Discusión

WWW.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°: 2019-1-BG01-KA201-062549

Título: Círculo de discusión

Palabras clave: para ser usadas después en la función de búsqueda en el sitio web **#discusión**
#círculo de discusión **#comprensión**

Duración: 10-20 minutos. El profesor establece la hora.

Descripción:

Esta actividad es una buena manera de hacer que el estudiante discuta y por lo tanto comprenda un texto dado.

Objetivos:

1. Hacer que los estudiantes discutan verbalmente un texto
2. Asegurar de que los estudiantes han comprendido un texto determinado.
3. El estudiante desarrollará a lo largo de la actividad sus habilidades de argumentación.

Actividad(es) (Etapas):

En clase se trabaja con un texto: leer, escuchar, ver. Para trabajar con la comprensión del texto se pueden utilizar los siguientes métodos después de leer el texto.

Dividan a los estudiantes en dos grupos, debe haber el mismo número de estudiantes en cada grupo. Si los números son desiguales, el profesor puede intervenir y participar.

Se pide al grupo uno que forme un círculo con sus caras giradas hacia afuera y sus espaldas hacia el centro del círculo.

Se pide al grupo dos que forme un círculo alrededor del círculo del grupo uno - cada estudiante frente a un estudiante en el círculo interior.

Método 1 - El profesor formula una pregunta

El profesor ha preparado una pregunta sobre el texto que puede ser discutida. Cuando se forman los círculos, el profesor hace la pregunta, dice "adelante", y los estudiantes empiezan a discutir la pregunta en parejas.

El profesor debería fijar un tiempo para esto (aprox. 1 minuto.)

Cuando el tiempo se acaba, el círculo exterior da un paso a la derecha, haciendo que cada estudiante del grupo dos se enfrente a un nuevo estudiante del grupo uno.

La maestra dice "adelante" y la nueva pareja discute la misma pregunta.

Esto continúa durante 10 minutos - o el tiempo que el profesor ha decidido.

Método 2 - El profesor formula preguntas para los estudiantes del grupo uno

El profesor ha preparado algunas preguntas sobre el texto - cada pregunta está recortada en un papel separado. Estas deben ser preguntas que puedan ser discutidas.

A cada estudiante del "grupo uno" se le hace una pregunta.

Cuando los profesores dicen "adelante" el estudiante con la pregunta la lee en voz alta y la pareja comienza a discutir la pregunta. El profesor debería fijar un tiempo para esto (aprox. 1 minuto.)

Cuando el tiempo se acaba, el círculo exterior da un paso a la derecha, haciendo que cada estudiante del "grupo dos" se enfrente a un nuevo estudiante del "grupo uno".

La maestra dice "adelante" y la nueva pareja discute la siguiente pregunta.

Esto continúa durante 10-20 minutos - o cuánto tiempo el profesor ha decidido.

Método 3 - Los estudiantes formulan su propia pregunta

Se pide a todos los estudiantes que formulen una pregunta sobre el texto. Escriben su pregunta en un pequeño papel.

Cuando se forman los círculos, el profesor dice "adelante", y los estudiantes empiezan a hacerse sus preguntas en parejas.

El profesor debería fijar un tiempo para esto (aprox. 1 minuto.)

Cuando se acaba el tiempo el círculo exterior da un paso a la derecha - haciendo que cada estudiante del "grupo dos" se enfrente a un nuevo estudiante del "grupo uno".

La maestra dice "adelante" y la nueva pareja discute la siguiente pregunta.

Esto continúa durante 10-20 minutos - o el tiempo que el profesor ha decidido

Consejos para los formadores

Este método también puede utilizarse con preguntas que no están destinadas a la discusión, sino más bien a probar la comprensión del estudiante de un texto.

Según el grado y el nivel académico, se podría alentar a los estudiantes a formular preguntas más analíticas.

Dejar que tanto el grupo uno como el dos tengan preguntas puede extender el método.

Lista de recursos, materiales etc.

Método 1 o 2: El profesor debe preparar una o varias preguntas.

Método 2 o 3: Pequeños trozos de papel (podrían ser post-its)

Método 3: Pequeños trozos de papel (podrían ser post-its)

Lápices

Evaluación/Feedback

¿Están los estudiantes motivados para hacer esta actividad?	Sí.	No.
¿Son capaces los estudiantes de responder a las preguntas de los demás?	Sí.	No.